**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (หลังเรียน)**

**การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ภาษาซี**

**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล**

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ภาษาซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การวินิจฉัย ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์การเรียน สามารถใช้วัดได้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์การเรียน สามารถใช้วัดได้ หรือไม่

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์การเรียน ไม่สามารถใช้วัดได้

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้**

**การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ภาษาซี**

**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)ของ  แบบทดสอบหลังเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อ  เสนอ  แนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 1**เห็นคุณค่าและความสำคัญของโปรแกรมภาษา c | 1. คำสั่ง if เป็นคำสั่งที่มีหน้าที่ใด ?   ก. คำสั่งในการตรวจสอบเงื่อนไข  ข. คำสั่งในการตรวจสอบความถูกต้อง  ค. คำสั่งในการตรวจสอบการรับข้อมูล  ง. คำสั่งในการตรวจสอบการแสดงผลข้อมูล |  |  |  |  |
| 1. การทำงานแบบทางเลือกนั้นสามารถแบ่งทิศทางการทำงานของโปรแกรมได้เป็น กี่รูปแบบ?   ก. 1 รูปแบบ ข. 2 รูปแบบ  ค. 3 รูปแบบ ง. 4 รูปแบบ |  |  |  |  |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 2**  อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรมและหลักการแก้ปัญหา | 1. รูปแบบที่ 3 ของการทำงานแบบทางเลือกนั้นคือ   รูปแบบใด ?  ก. การทำงานแบบมีทางเลือกทางเดียว  ข. การทำงานแบบสองทางเลือกทางเดียว  ค. การทำงานแบบสามทางเลือกทางเดียว  ง. การทำงานแบบหลายทางเลือก |  |  |  |  |
| 1. ในโปรแกรมภาษาซีมีตัวดำเนินการกี่ชนิด ?   ก.   4 ข.   6  ค.   7 ง.   ผิดทุกข้อ |  |  |  |  |
| 1. ในการเพิ่มค่าอีกหนึ่งให้กับ a แล้วจึงนำค่าใหม่ไปใช้งาน นิพจน์นั้นคืออะไร ?   ก.   a++ ข.   ++a  ค.   a+1 ง.   1+a |  |  |  |  |
| 1. นำค่าเดิมของ a ไปใช้งานก่อน แล้วจึงลดค่า a ลงอีกหนึ่ง ?   ก.   a-- ข.   --a  ค.   a-1 ง.   1-a |  |  |  |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)ของ  แบบทดสอบหลังเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อ  เสนอ  แนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 2**  อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรมและหลักการแก้ปัญหา | 1. If else เป็นคำสั่งสร้างเงื่อนไขรูปแบบใด ?   ก. การทำงานแบบมีทางเลือกทางเดียว  ข. การทำงานแบบสองทางเลือกทางเดียว  ค. การทำงานแบบสามทางเลือกทางเดียว  ง. การทำงานแบบหลายทางเลือก |  |  |  |  |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 3**  เลือกใช้ประเภทของตัวแปรได้เหมาะสมกับข้อมูล และรูปแบบการแสดงผล | 1. Switch case เป็นคำสั่งที่มีหน้าที่ไว้ทำอะไร ?   ก. สำหรับการเปรียบเทียบกับค่าคงที่  ข. สำหรับการตรวจสอบค่าคงที่  ค. สำหรับการเปรียบเทียบค่าแปรผัน  ง.ไม่มีข้อถูก |  |  |  |  |
| 1. คอมไพล์เลอร์จะทำการตรวจสอบเงื่อนไขต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด ?   ก. ค่าคงที่ ในแต่ละ case จะต้องเป็นข้อมูลชนิด char , short , int , long เท่านั้น  ข. ห้ามมี case เกิน 8 ตัว  ค. ค่าคงที่ในแต่ละ case จะไปซ้ำกับค่าคงที่ใน case อื่น ไม่ได้  ง. ห้ามมี default มากกว่าหนึ่ง |  |  |  |  |
| 1. ในการหลุดออกจากเงื่อนไข โดยไม่ต้องทำงานจนจบบล๊อกของคำสั่ง ช่วยให้โปรแกรมไม่ล่วงล้ำเข้าไปทำใน case ที่อยู่ถัดไป ต้องใช้คำสั่งใด   ก.  stop; ข.  end;  ค.  break; ง.  limit; |  |  |  |  |
| 1. ข้อใดให้ผลลัพธ์ที่เป็นจริง   ก. 1 <= 1  ข. 1 != 1  ค. 1 = 0  ง. a > A |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)ของ  แบบทดสอบหลังเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อ  เสนอ  แนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 4**  มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวดำเนินการ นิพจน์ และคำสั่งภาษา C | 1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ Conditional Statement   ก. คำสั่งที่ใช้ในการกำหนดทางเลือก  ข. คำสั่งที่ใช้ในการแสดงผล  ค. คำสั่งที่ใช้ในการป้อนข้อมูล  ง. คำสั่งที่ใช้วิเคราะห์ค่าทางสถิติ |  |  |  |  |
| 1. ฟังก์ชันใดที่มีความสัมพันธ์กับการตรวจสอบค่า Case 2. if 3. If…else 4. if-else-if 5. switch |  |  |  |  |
| 1. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นคำสั่งในการเลือกทำแบบทางเดียว ?   ก. if ข. if -else ค. if-else เชิงซ้อน ง. switch |  |  |  |  |
| 1. ข้อใดต่อไปนี้คือผลของการไม่ใส่คำสั่ง break การตรวจสอบเงื่อนไขด้วย switch ?   ก. โปรแกรมคอมไพล์ไม่ผ่าน  ข. เงื่อนไขแต่ละ case จะไม่ทำงาน  ค. จะตรวจสอบ case ที่อยู่ลำดับถัดไป  ง. ไม่เกิดอะไรขึ้น |  |  |  |  |
| 1. กิจกรรมใดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์น้อยที่สุด ?   ก. แก้ปัญหา  ข. ประดิษฐ์คิดค้น  ค. ค้นคว้าหาความรู้  ง. ฝึกทักษะพิมพ์โดยใช้คอมพิวเตอร์ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)ของ  แบบทดสอบหลังเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อ  เสนอ  แนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| **ผลการเรียนรู้ที่ 4**  มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวดำเนินการ นิพจน์ และคำสั่งภาษา C | 1. ข้อใดต่อไปนี้ คือ จำนวนรอบของการทำงานจากชุดคำสั่งที่กำหนดให้ ?   **for(x=1; x<=10; x+2)**  **printf (“%d”,x);**  ก. 5 รอบ  ข. 10 รอบ  ค. 0 รอบ  ง. ไม่มีข้อใดถูก |  |  |  |  |
| 1. ข้อใดต่อไปนี้ คือ จำนวนรอบของการทำงานจากชุดคำสั่งที่กำหนดให้ ?   **int x=5;**  **while(x > 5)**  **printf(“%d”,x);**  ก. 5 รอบ  ข. 10 รอบ  ค. 0 รอบ  ง. ไม่มีข้อใดถูก |  |  |  |  |
| 1. ให้ ข้อใดต่อไปนี้ คือ ลักษณะการทำงานของคำสั่งวนซ้ำ do-while ?   ก. ตรวจสอบเงื่อนก่อนก็ได้ หรือทำงานก่อนก็ได้  ข. ทำงานและตรวจสอบเงื่อนไขพร้อมกัน  ค. ตรวจสอบเงื่อนไขก่อนแล้วจึงทำงานต่อไป  ง. ทำงานตามคำสั่งก่อนจึงตรวจสอบเงื่อนไข |  |  |  |  |
| 1. ฟังก์ชัน if-else-if เป็นฟังก์ชันที่มีเงื่อนไขแบบใด   ก. เงื่อนไขทางเลือกเดียว  ข. เงื่อนไขสองทางเลือก  ค. เงื่อนไขหลายทางเลือก  ง. ไม่มีข้อใดถูก |  |  |  |  |

(ลงชื่อ)...........................................................ผู้ประเมิน

(............................................................)

ผู้เชี่ยวชาญ